

L'ecosistema bosco

Obiettivi

Riflettere su esperienze e vissuti personali ed esprimerli nel gruppo classe.

Rinforzare e verificare le conoscenze e le competenze acquisite.

Comprendere caratteristiche e peculiarità generali di vegetali ed animali.

Approfondire il funzionamento e le differenze fra catena alimentare e rete alimentare.

Cogliere gli equilibri ed i meccanismi relazionali che governano un ecosistema.

Stimolare riflessioni sull'importanza della tutela ambientale.

Educare alla fruizione ed al rispetto dell'ambiente naturale.

Materiali

Documentazione e materiali raccolti durante l'uscita didattica (brochure, fotografie, materiali raccolti in bosco, ...).

Fotocopie schede allegate.

Matite, pastelli colorati o pennarelli.

Gomitolo di lana o spago, pupazzetto o pallina.

(Se si ha a disposizione la LIM ed un collegamento a internet è possibile rinforzare le attività utilizzando le immagini del sito del Parco RTO).

Soluzioni giochi

Quiz

Il suolo è importante perchè dal tipo di suolo dipende il tipo di piante che vi cresceranno.

Lo strato arbustivo, con piante dalla densa chioma, protegge il suolo dall'azione erosiva della pioggia.

Lo strato erbaceo è composto dalle erbe che, con le loro radici, trattengono lo strato più superficiale del suolo.

Frase nascosta

Una rete alimentare è l'insieme dei rapporti tra gli organismi di un ecosistema.

Attività

Verbalizzazione, stesura di un breve testo e rappresentazione grafica

Con il supporto dei materiali raccolti durante l'uscita didattica, stimoliamo i ragazzi a verbalizzare l'esperienza vissuta. Ripercorriamo i momenti principali della mattinata, le informazioni ricevute e le attività svolte insieme alle guide. Invitiamo gli alunni a focalizzare l'attenzione su un momento a loro scelta e a descriverlo nella scheda mediante un breve testo. Infine chiediamo loro di provare a disegnare l'ambiente in cui si è svolta l'uscita guidata.

Osservazione, confronto, produzione scritta

Ricordiamo ai bambini le caratteristiche di alcuni organismi viventi che fanno parte dell'ecosistema bosco. Aiutiamoli a ricordare l'aspetto e le abitudini di vita di alcuni di essi. Invitiamoli dunque a compilare la scheda relativa a quercia, bruco, cinciarella e sparviero. Facciamo in modo che ne ricordino il ruolo all'interno dell'ecosistema e chiediamo loro di scriverlo, aiutiamoli poi a riflettere su cosa succederebbe se uno di essi improvvisamente scomparisse dall'ecosistema.

Attività di gruppo: il concetto di catena e rete alimentare e di biodiversità

° Chiediamo ai bambini di prendersi per mano formando una lunga catena per andare a toccare da una parte all'altra le pareti dell'aula. Cosa succede se la maestra stacca due mani?

° Facciamoli riprovare chiedendo loro di formare un intreccio di mani. Cosa succede questa volta? Se la maestra separa due mani i bambini rimarranno comunque attaccati?

° Riformiamo la catena, diamo loro una palla e chiediamo loro di farla volare. Riusciranno tenendosi per mano?

° Riformiamo l'intreccio e chiediamo di riprovare a fare volare la palla. Attraverso un intreccio di mani sarà più facile?

° Lo stesso gioco può essere svolto facendo passare tra le mani di ciascun bambino un filo di lana o una corda (senza tenersi per mano, in questo caso); il taglio del filo (al posto della separazione delle mani) renderà la differenza tra la rottura della catena e della rete più facile da visualizzare per i bambini.

° In entrambe le attività il concetto può essere integrato con quello di biodiversità, variando il numero dei partecipanti (quindi aumentando gradualmente il numero degli anelli della catena o dei nodi della rete) e portando i ragazzi a capire che una maggior biodiversità garantisce una maggior efficacia della rete e quindi della sopravvivenza del sistema.

Attività creativa in piccoli gruppi

Durante le attività con le guide sono stati presentati alcuni organismi viventi che formano un ecosistema, ovviamente si tratta di un numero ridotto rispetto alla complessità dell'ecosistema bosco. In base alle esperienze individuali ciascun allievo può in realtà conoscere molti altri elementi. Proponiamo un lavoro, suddivisi in piccoli gruppi, in cui ciascun gruppo presenti in un modo creativo a propria scelta (drammatizzazione, disegno, racconto...) un piccolo ecosistema, evidenziando caratteristiche e ruolo di ciascun organismo che ne fa parte.

Quiz e puzzle di verifica delle conoscenze acquisite

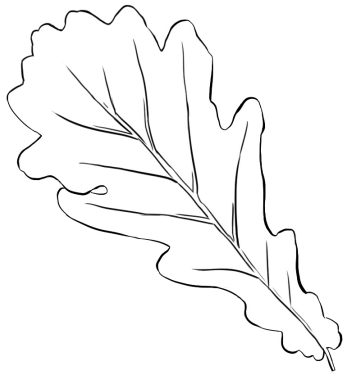
Il quiz e il puzzle finale possono essere proposti ai bambini come attività individuale, in piccoli gruppi o gruppo classe. Possono essere inoltre l'occasione per ripassare insieme alcuni termini specifici appresi.

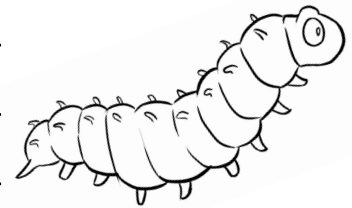
Ti ricordi la strada percorsa e i luoghi esplorati con le guide del parco RTO? Prova a scrivere qui sotto il momento che hai gradito di più della mattinata e qualcosa di nuovo che hai imparato. Completa con il disegno dell'ambiente in cui hai svolto le attività.



A large rectangular area for writing, divided into horizontal lines. The bottom portion of the area is curved, suggesting a space for a drawing or illustration.

Ricordi alcuni elementi dell'ecosistema che hai conosciuto durante le attività nel bosco? Tra quelli ci sono quercia, sparviero, bruco e cinciarella. Osserva le immagini e scrivi a fianco di ciascuna il suo nome e il suo ruolo nell'ecosistema.





Scegli uno degli elementi presentati qui sopra e prova a ipotizzare cosa succederebbe se improvvisamente scomparisse dall'ecosistema?
